



## Fiche technique

### Ce parcours est proposé aux lycéens et aux apprentis

*Témoins Polaires* accompagne les établissements dans la mise en œuvre de parcours thématiques, par un principe de coanimation avec les équipes éducatives. Ce cadre est commun à l'ensemble des établissements inscrits dans le dispositif « Le Sommet des pôles ».

## Cadre général

« Le Sommet des pôles » propose aux lycéens et aux apprentis, un projet éducatif autour des enjeux de la transition écologique, dont un projet d'étude est le fil conducteur de la démarche.

Le dispositif s'adresse aux établissements relevant de la compétence de la Région (lycées, MFR, CFA, missions locales et organismes de formation).

### Objectifs du dispositif :

- Contribuer à la formation à la transition écologique des jeunes en favorisant leur esprit critique, leur expression, leur autonomie et le travail en équipe ;
- Développer des connaissances multidisciplinaires (géographie, économie, sciences, arts...) autour des enjeux liés à la transition écologique ;
- Favoriser le développement d'une culture scientifique en rencontrant notamment des experts du climat ;
- Découvrir et valoriser les compétences et les métiers liés aux thématiques du climat (communication, recherches, gestion de projet...).

## Déroulement du projet d'étude

Le dispositif est structuré autour des points suivants :

- Le choix par l'enseignant ou le formateur pour leur classe d'une problématique parmi les 2 proposées par *Témoins Polaires* ;
- Le développement des projets d'étude des élèves (par groupe de 4 maximum) encadrés par les enseignants et formateurs en lien avec *Témoins Polaires* ;
- La participation des classes à 2 séances spécifiques animées par *Témoins Polaires* (une journée avec un atelier polaire et un atelier jeu de plateau, ainsi qu'une rencontre avec des experts scientifiques) pour favoriser le développement des projets d'étude ;
- Une phase de restitution en deux temps :
  - Une restitution interne au sein de l'établissement ;
  - Une restitution événementielle pour les 5 classes dont les projets auront été sélectionnés par le jury d'experts ;
- Une sortie pour le groupe lauréat au chevet du plus grand glacier français, à la Mer de Glace en présence d'un.e glaciologue.

Le travail de recherche des élèves se conçoit sur une durée de préparation qui est estimée, suivant les lieux et les projets, entre 6 et 12 heures en classe. Le temps de travail des élèves hors de la classe n'est pas comptabilisé.

L'annexe 1 présente le calendrier prévisionnel de l'action sur 2026-2027.

### a. Choix de la problématique

Les enseignants et les formateurs choisissent une problématique pour leur classe parmi les 2 proposées ci-après. Le choix se réalise lors de l'inscription sur le site de *Témoins Polaires*. En conséquence, tous les projets d'étude travaillés au sein de la classe seront sur la même problématique.

#### Problématique n°1 :

Comment la course aux ressources énergétiques influence-t-elle les rivalités et coopérations internationales en arctique ?

#### Problématique n°2 :

Dans quelle mesure les changements des courants marins en Arctique impactent le climat aquitain ?

L'annexe 2 propose une liste non-exhaustive des différents angles d'étude et/ou de recherche des problématiques.

### b. Les 2 séances animées par *Témoins Polaires*

#### Séance n°1 – Atelier Polaire & Jeu de plateau Silartik

*Déplacement à prévoir à la charge de l'établissement*

*Octobre-Novembre 2026*

Cette journée d'animations peut être organisée dans un cadre unique avec décor immersif avec une scénographie polaire (lieux en cours de définition).

**MATIN :** D'une durée de 2h30, l'atelier polaire est animé par l'équipe de *Témoins Polaires*.

Cet atelier permet de découvrir le rôle des régions polaires afin de :

- Comprendre leur rôle sur le climat ;
- Comprendre leur rôle central en géopolitique et en économie ;
- Développer des solutions individuelles et collectives pour faciliter l'action face aux enjeux environnementaux.

Ce format et les thématiques proposées sont interdisciplinaires et en lien avec les programmes scolaires.

Les ateliers sont construits dans une approche interactive et ludique qui permet d'aller de la découverte à la mise en situation (quiz, expériences scientifiques, vidéos, sons, récits historiques, jeux de cartes mentales, bilan carbone individuel, débats...).

Chaque atelier est thématiqué en lien avec la problématique retenue par l'enseignant ou le formateur pour sa classe.

**APRÈS-MIDI :** D'une durée de 2h30, Silartik est un jeu de plateau, outil pédagogique, développé par *Témoins Polaires* pour faciliter la compréhension des enjeux climatiques, économiques et géopolitiques de l'Arctique. Il s'inspire du Conseil de l'Arctique, un forum intergouvernemental créé en 1996 pour promouvoir la protection de l'environnement en Arctique par la coopération entre États signataires.



Il permet de travailler, notamment, les questions suivantes :

- Pourquoi les régions polaires sont à l'épicentre du dérèglement climatique ?
- Quelles ressources attirent les intérêts en Arctique ?
- Qui fait partie du Conseil de l'Arctique ? Comment fonctionne un organisme intergouvernemental ? Comment imaginer une économie mondiale respectueuse des enjeux climatiques ?

L'activité est coanimée avec l'enseignant et s'organise sur un temps de 2h30.

## Séance n°2 – Rencontre avec 2 experts du climat et des pôles

*Déplacement à prévoir à la charge de l'établissement*

*Décembre 2026*

Une rencontre avec 2 experts du climat et/ou des pôles d'environ 1h30 est proposée, sous une forme interactive facilitant les échanges entre élèves et experts scientifiques. La rencontre réunit 5 à 6 classes pour un moment privilégié avec les experts scientifiques.

Un dossier pédagogique complet (présentation des intervenants et de leurs sujets d'étude, lien avec les programmes scolaires...) est transmis en amont de la rencontre afin de préparer au mieux les élèves.

Pour l'édition 2026-2027, les deux experts participants sont les suivants :

- ✓ Nom à venir :
- ✓ Nom à venir :

### c. Restitutions : modalités et process de sélection

#### Modalités de restitution des projets d'étude :

Chaque groupe devra :

- Compléter une double-page présentant leur réponse à la problématique, leur démarche, les sources utilisées, etc. Le document est présenté dans l'annexe 3 : document de restitution à compléter par les groupes ;
- Réaliser un rendu de présentation de ses recherches, sous format libre.
- Présenter à l'oral son travail lors de la restitution interne au sein de l'établissement.

Le dispositif prévoit 2 temps de restitution incluant un processus de sélection :

#### 1. Restitution interne au sein de l'établissement :

Fin mars, les projets d'études sont présentés au sein de l'établissement selon des modalités définies par l'enseignant ou le formateur en concertation avec le chef d'établissement et le référent de *Témoins Polaires*. À la suite de cette présentation, un vote est organisé pour sélectionner le projet qui représentera l'établissement au niveau régional.

#### 2. Sélection des 5 projets pour la participation à la restitution régionale

Le projet de l'établissement, avec l'ensemble des projets représentant les autres établissements aquitains, est ensuite soumis au jury des 2 experts scientifiques et représentants des autorités

académiques.

Ce jury se réunit fin avril et a pour mission de sélectionner 5 projets finalistes. Les classes dont ces 5 projets sont issus, sont invitées à participer à la manifestation régionale dans le cadre de la séquence jeunesse 2027.

### 3. Restitution finale régionale :

La restitution finale du dispositif avec les 5 classes des projets sélectionnés se déroulera dans la région, ville encore à préciser.

#### SÉLECTION D'UN PROJET POUR UN VOYAGE D'ÉTUDE À CHAMONIX

Des 5 projets finalistes, 1 projet lauréat est sélectionné par le jury d'experts scientifiques et des représentants académiques. Le groupe d'élèves ayant réalisé le projet d'études sera invité à la mer de glace à Chamonix pour 2 jours, accompagné d'un.e glaciologue, en juin 2027.

Ce déplacement est une occasion unique de mesurer les modifications de la cryosphère à l'échelle nationale et de comprendre le rôle des glaciers dans notre quotidien. Les élèves devront ensuite partager leurs apprentissages avec les autres établissements participants, en utilisant le format de leur choix.

## Prise en charge du dispositif

*Témoins Polaires* :

- Prend en charge les frais de déplacement pour la participation de la classe à la journée de restitution (séquence jeunesse et cérémonie de remise du Prix Liberté 2027) ;
- Participe au frais de déplacement pour Chamonix pour le groupe lauréat (4 élèves maximum et 1 enseignant) ;
- Le coût des 2 séances animées par *Témoins Polaires*, dont la venue des 2 experts scientifiques, via une subvention votée en faveur de *Témoins Polaires*.

Par ailleurs, **ne sont pas pris en charge** les frais de déplacement suivants :

- Les frais de déplacement pour la séance n°1 pour se rendre sur les lieux d'animations de l'Atelier Polaire et la séance du Jeu de Plateau Silartik ;
- Les frais de déplacement pour la séance n°2 pour se rendre sur le lieu de la rencontre avec les 2 experts scientifiques.

## Engagements des acteurs du dispositif

### a. Témoins Polaires

*Témoins Polaires* propose à l'établissement un référent unique sur toute la durée de l'action.

Le référent de *Témoins Polaires* s'engage à :

- Échanger entre septembre et octobre avec l'enseignant ou le formateur référent de la classe inscrite au dispositif ;
- Présenter le principe de coanimation aux enseignants de l'établissement ;
- Élaborer l'agenda des deux séances avec les enseignants et/ou formateurs ;
- Présenter les différentes modalités d'accompagnement prévues pour les enseignants et les formateurs ;
- Transmettre les ressources pédagogiques des parcours thématiques ;
- Informer des dates de bilan et autres événementiels du dispositif.

### b. L'établissement

Le chef d'établissement valide l'inscription de son établissement dans le dispositif et confirme le référent, interlocuteur de *Témoins Polaires*, et indique le/les enseignants participants prévus dans le cadre du dispositif.

**L'établissement, par son référent, s'engage à :**

- Faire valider par le chef d'établissement l'agenda et le nombre de séances programmées ;
- Faire participer la classe inscrite aux 2 séances et à organiser les déplacements (autorisations nécessaires, organisation du transport, le droit à l'image, encadrement des élèves) ;
- Assurer le suivi des projets d'étude et de production menés par les élèves ;
- Mettre en place la phase de sélection du projet au sein de l'établissement (les enseignants et formateurs sont garants de la mise en place des conditions de sélection du projet représentant l'établissement) ;
- Participer à la restitution finale régionale si le projet de son établissement est sélectionné ;
- Faciliter le déplacement à Chamonix, si le projet de l'établissement est lauréat.

## Modalités de recrutement

Pour toutes questions sur le dispositif, les structures intéressées peuvent prendre contact avec *Témoins Polaires* pour formaliser leur projet et renseigner la fiche de candidature via le lien d'inscription sur le site du partenaire : [Témoins Polaires](https://www.temoinspolaires.fr).

## Contacts de Témoins Polaires

**Matthieu KLITTING**

*Témoins Polaires*

**Directeur**

[mklitting@temoinspolaires.fr](mailto:mklitting@temoinspolaires.fr)

**Théo VEYSSEYRE**

*Témoins Polaires*

**Chef de projet**

[tveysseyre@temoinspolaires.fr](mailto:tveysseyre@temoinspolaires.fr)